

**Конспект**  
**по художественно – эстетическому развитию**  
**"Наша Белая башня».**  
(подготовительная группа)

Воспитатель: Иванова Марина Владимировна  
1 квалификационная категория.

**Цель:** развитие познавательной и речевой активности детей посредством использования конструктивной деятельности.

**Задачи:**

1. Познакомить с особенностями устройства башни, закрепляя умение конструирования из ТИКО – конструктора, используя схемы.
2. Формировать умения работать самостоятельно и в команде, координируя свои действия с действиями партнёров.
3. Воспитывать любовь и чувство патриотизма к родному району.
4. Развивать творческое воображение, мышление, внимание, память и активизировать словарь детей.

**Предварительная работа:** беседа об истории Белой башни. Рассматривание фотографий, иллюстраций разных башен, их конструкций.

**Материалы для занятия**

**Демонстрационный:** Фотографии разных башен. Схема Белой башни.

**Раздаточный:** Карточки - схемы конструкций Белой башни.

Наборы конструктора ТИКО «Геометрия и Школьник».

**Ход НОД**

**Воспитатель:**

Послушайте, какое странное голосовое сообщение нам пришло по космической почте: (звучит запись) «Уважаемые жители Земли! Мы давно наблюдаем за вами и удивлены необычной башней, которая находится на вашей планете. Башня белого цвета, имеет цилиндрическую форму и у нее есть ноги, когда то она служила источником водоснабжения. Очень хотим познакомиться с вашим изобретением. Нам тоже нужна такая башня, но мы не знаем, как ее построить. Помогите нам пожалуйста. До скорой встречи! Инопланетяне!»

**Воспитатель:** Вот чудеса! Оказывается, инопланетяне тоже знают про башни. Но вот о какой башне идет речь. Ребята, как вы думаете? (ответы детей).



Воспитатель предлагает рассмотреть фотографии с изображением Пизанской, Эйфелевой и Белой башни.

Воспитанники рассматривают фотографии, описывают башни. Сравнивают башни между собой, с описанием, которое было предложено инопланетянами.

**Воспитатель:** *выслушав ответы детей.*

Да ребята, эта наша Белая башня. Мы сейчас с вами построим башню и пошлём её инопланетянам, расскажем им, историю башни.

Посмотрите, пожалуйста, на схему, определите, какие фигуры нужно найти для сооружения конструкции?

- Молодцы, вы справились с заданием.

### **Физминутка: « Плывёт кораблик по реке»**

Плывёт кораблик по реке...

А мы идём рука в руке (*идут по кругу*)

А в речке голубой поток (*показывают волны*)

А через речку есть мосток (*соединить руки, локти выше*)

А за мостом дома стоят (*руки над головой*)

А в тех домах детишки спят (*ладошки под щеку*)

Скоро солнышко взойдёт (*руки вверх, потянуться*)

Петух песенку споёт «Ку-ка-реку»

И все детишки встанут тут (*хлопают в ладоши*)

И гулять все побегут (*бегут на месте*).

- Молодцы! Отлично поиграли.

Теперь я предлагаю Вам стать инженерами и конструкторами и приступить к выполнению задания.

### **Самостоятельная деятельность детей.**

Воспитанники разбиваются на группы по 3 – 4 человека и приступают к выполнению задания. Воспитатель наблюдает за стройкой, помогая вопросами, советом, направляя работу детей.

### **Итог НОД:**

Что понравилось вам больше всего?

С чем вы справились, а что вызвало затруднения?

А теперь давайте нашу башню сфотографируем и пошлём инопланетянам.

Похвалить за удачное проявление инициативы и самостоятельности, за дружную работу, за умение договариваться.

