

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 387
620098 г. Екатеринбург ул. Чернаярская, 18 тел.: 330-14-40,330-44-77; e-mail: detsad387@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад № 387

Тишковская Е.А.

Приказ № 44 от « 02 » 09 20 24 г.

ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

МБДОУ детский сад № 387

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативно-правовая и методическая база.....	3
3. Рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО.....	4
4. Развивающая предметно-пространственная среда.....	5

1. Пояснительная записка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО представлена специально организованным пространством и оборудована по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Речевое развитие: развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.

Познавательное развитие предполагает: знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе.

Художественно-эстетическое развитие: формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы.

Физическое развитие: приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики.

Организация современной развивающей предметно-пространственной среды в рамках многомерного пространства зависит от конкретных задач, поставленных в ходе реализации образовательной программы ДОО. В свете современных тенденций развития вариативных форм дошкольного образования необходимо учитывать специфику пространственного решения для обеспечения реализации образовательной деятельности.

2. Нормативно-правовая и методическая база.

При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года; Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года.

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психологопедагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»»)
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 387.

3. Рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать **гендерную специфику** и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими **качествами**:

1. **Полифункциональностью.** Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

2. **Возможностью применения игрушки в совместной деятельности.** Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

3. **Дидактическими свойствами.** Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

4. **Принадлежностью к изделиям художественных промыслов.** Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Условия создания РППС.

1. При подборе материалов и определении их количества педагоги должны **учитывать условия** образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

2. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является **игра**.

3. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными.

Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

4. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

4.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

4.2. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

4.3. Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

4.4. Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

5. Следует всячески **ограждать** детей от **отрицательного влияния игрушек**, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

При проектировании РППС необходимо учитывать следующие **факторы**:

- **психологические факторы**, определяющие соответствие параметров РППС возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- **психофизиологические факторы**, обуславливающие соответствие объектов зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.
- **зрительные ощущения**. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника;
- **слуховые ощущения**. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- **тактильные ощущения**. Материалы, используемые для изготовления объектов не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
- **физиологические факторы** призваны обеспечить соответствие объектов силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- **антропометрические факторы**, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ		
Музыкально - спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; • Утренняя гимнастика; • Досуговые мероприятия; • Праздники и развлечения; • Театрализованные представления; • Родительские собрания и различные мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, телевизор, переносная мультимедийная установка, интерактивная доска. • Фортепиано. • Детские музыкальные инструменты. • Различные виды театра, ширмы, костюмы (взрослые и детские), шапочки. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. • Мягкие модули. • Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками МБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет. • Медицинский кабинет.
Коридоры МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей. • Стенды для сотрудников. • Паспорт дорожной безопасности.
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое и спортивное функциональное оборудование. • Физкультурная площадка.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях

Образовательные области	Название центра	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
	Центр здоровья	<ul style="list-style-type: none"> Расширение представлений о здоровом образе жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстративный материал, дидактические игры, альбомы о здоровом образе жизни, охране безопасности и жизнедеятельности. Сведения об органах и системах человека (иллюстрации). Сведения о лекарственных растениях (иллюстрации). Книги, альбомы по валеологии, гигиене, дидактические игры.
Познавательное развитие	Экологический центр	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Макеты. Тематические альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг). Календарь наблюдений за состоянием погоды. Литература природоведческого содержания (по изучаемой или изученной теме). Игрушки, картинки: птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт). Настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Альбомы для рассматривания по сезонам.
	Центр конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями). Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Игрушки для обыгрывания.

			<ul style="list-style-type: none"> Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Конструктор «ЛЕГО» (средний и малый).
Познавательное развитие	<p>Центр математического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> Счетный материал; обучающие наборы игр. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски; схемы и планы; геометрические мозаики и головоломки. Лабиринты, ребусы; дидактическое лото и домино; «волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, времена года). Наборы объемных геометрических фигур. Трафареты и обводки; мозаики, пазлы из 48-120 деталей; ребусы, кроссворды. Доска для работы мелом; книги математического содержания.
	<p>Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие воображения и творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> Приборы – помощники: лупа, песочные часы, компасы; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки; природные материалы: камешки, глина, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет, деревянные катушки; Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, воронки и т.д.; прочие материалы: зеркала, зубочистки деревянные, прозрачные стекла и т.д.; игровое оборудование: игры на магнитной основе.
	<p>Центр патриотического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование первичных представлений о малой Родине (расширение краеведческих представлений детей). Формирование патриотических чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> Герб, флаг России, портрет президента. Герб, флаг Свердловской области. Глобус и географическая карта Урала, мира. Альбомы, открытки о родном городе, о планете Земля.

Речевое развитие	<p>Центр речевого развития и мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развитие всех компонентов устной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетные и предметные картинки, дидактические игры, «Где живет звук?», рабочие тетради. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игры по развитию мелкой моторики: игры-застежки; шнуровки; мозаики. Дидактические и настольно-печатные игры. Познавательный материал.
	<p>Центр Книжкин дом</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки. Книги познавательного характера, тематические альбомы, набор чистоговорок, скороговорок, потешек по данной теме. 2-3 сказки или сказочных произведения; книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры; книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края. Произведения, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях. Книги, которые дети приносят из дома. «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени; справочная и познавательная литература; энциклопедии.

Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Наборы игрушек и предметов помогающие отобразить доступные операции труда, игровые атрибуты. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Маленький доктор», «Салон - красоты», «Магазин», «Школа», «Зоопарк». Наборы животных разного размера; машины большие и средние, куклы разного размера. Для мальчиков: «Станция технического обслуживания», «Бензоколонка», крупный и средний строительный материал, конструкторы. Для девочек: куклы размера Барби и среднего размера с наборами посуды, одежды, мебели к ним.
	Центр Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстративный материал по ПДД, пожарной безопасности. Дидактические игры; машинки (специальная техника). Детская литература; сюжетно – ролевая игра «Наша улица». Дорожные знаки.
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусств	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты: барабан; бубен; металлофон; погремушки; маракасы, музыкально-дидактические игры на развитие слухового восприятия, набор записей музыки. Разные виды театров; маски; ширма, элементы костюмов.
	Центр Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. 	<ul style="list-style-type: none"> Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки). Цветная бумага, картон, ножницы, клей, клеенка, тряпочка, салфетки для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы – раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Раздевалка. Центр «Для Вас родители»		<ul style="list-style-type: none"> Информация для родителей: темы консультаций, бесед, мероприятия детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> Стенд с информационным материалом. Выставка творческих работ детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990055007

Владелец Тишковская Елена Алексеевна

Действителен с 29.12.2023 по 28.12.2024