

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 387
620098, г. Екатеринбург, ул. Чернаярская, 18 тел.: 330-14-40, 330-44-77; e-mail: detsad387@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский сад № 387
Таш- / Е.А. Тишковская/
Приказ № 37 от «01» 09 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

КРУЖОК «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДОШКОЛЬНИКАМ»
(социально-гуманитарная направленность)

срок реализации: 2 года
для детей: 5 – 7 лет

Автор-разработчик:

Кардашина Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи общеразвивающей программы.	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.		
2.1.	Учебный (тематический) план (МОДУЛЬ 1 – для детей 5 – 6 лет)	6
2.2.	Учебный (тематический) план (МОДУЛЬ 1 – для детей 6 – 7 лет)	7
2.3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		
3.1.	Календарный учебный график	11
3.2.	Учебный план Условия реализации программы.	11
3.3.	Форма аттестации/контроля и оценочные материалы	12
4	ЛИТЕРАТУРА	14

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружок «Логопедическая помощь дошкольникам» социально-гуманитарной направленности, разработана для детей 5-7 лет.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (ст. 28. п. 1);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «о внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д;

- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);

- Согласно ФЗ № 273 (ст. 12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, а именно Уставом МБДОУ детский сад № 387.

- Устав МБДОУ детский сад № 387.

Основная направленность Программы - заключается в том, что использование логопедических приемов с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования позволит сделать процесс профилактики и коррекции нарушений речи более рациональным, повысит интерес детей к другим занятиям, во время которых ребенок будет чувствовать себя эмоционально комфортно, что эффективно скажется на результатах творческой деятельности.

Актуальность общеразвивающей программы обусловлена тем, что работа с детьми старшего дошкольного возраста позволяет выстроить систему профилактических мер предупреждения речевых нарушений: своевременную диагностику нарушений речи и коррекционно-развивающую работу. Результатом коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста является компенсация и предупреждение затруднений детей при обучении в школе. А также потребностью родителей, в связи с тем, что нынешние дошкольники стали очень плохо говорить в свете, того, что снизился уровень общения, дети часто сидят в гаджетах.

Отличительные особенности. Умственные процессы и произвольная деятельность активно формируются в свойственном дошкольникам виде деятельности – игре. Игра позволяет дошкольнику быть активным, самостоятельным, способным решать постоянно усложняющиеся задачи и свободно взаимодействовать со сверстниками и окружающими его взрослыми. К тому же данная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей через игровые ситуации, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность повышается рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

Адресат общеразвивающей программы являются воспитанники в возрасте 5 - 7 лет.

Режим занятий. Периодичность проведения занятий 2 раза в неделю, в месяц - 8. Продолжительность одного занятия - не более 1-го академического часа, 2 академических часа в неделю.

Объём общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 84 часов, 42 учебных недель.

группа	количество условных учебных часов в неделю	длительность условного учебного часа (в минутах)	общее количество занятий в год
с 5 до 6 лет	2	20	84
с 6 до 7 лет	2	25	84

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 2 учебных года.

Содержание программы включает в себя два модуля:

Модуль 1 –для детей 5-6 лет;

Модуль 2 –для детей 6-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса дошкольников являются занятия, на которых детям последовательно и в системе, даются соответствующие возрасту ребенка представления об окружающем мире, звуках родного языка, начальные навыки грамматического структурирования и связной речи.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий – аудиторные.

Формы занятий – индивидуально – подгрупповые.

1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы.

Цель программы: обеспечение комплекса условий, направленных на своевременную диагностику и коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление речевых нарушений.
2. Формировать полноценные произносительные навыки и артикуляционные навыки звукопроизношения.
3. Совершенствовать фонематический слух и восприятие.
4. Формировать фонематические представления, простых и сложных форм звукового анализа и фонематического синтеза.
5. Развивать внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
6. Обогащать словарь, привлечением внимания к способам словообразования.
7. Воспитывать умения правильно составлять распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной спонтанной речи.
8. Формировать связную речь.
9. Развивать высшие психические функции.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный (тематический) план (МОДУЛЬ 1 – для детей 5 – 6 лет)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		общее	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1
2.	Диагностика	4	0	4
3.	Времена года.	11	2	9
4.	Мир растений.	11	2	9
5.	Мир животных и птиц.	12	2	10
6.	Мир человека.	44	3	41
	ИТОГО:	84	10	74

Содержание учебного (тематического) плана (для детей 5 – 6 лет)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория - знакомство с правилами поведения на занятии, инструктаж по работе с пособиями.

Практика - тренинговые задания.

Тема 2. Диагностика

Теория. -

Практика - диагностические игры.

Тема 3. Времена года

Теория - знакомство с признаками времен года.

Практика – рассматривание и сравнение картин с описанием отличий простыми распространёнными предложениями, образование однокоренных слов.

Тема 4. Мир растений

Теория - знакомство с названиями растений, обобщающими понятиями.

Практика – образование множественного числа имен существительных, уменьшительно-ласкательной формы имен существительных, составление предложений и распространение их именами прилагательными, составление описательного рассказа по опорной схеме.

Тема 5. Мир животных и птиц

Теория – беседа по теме, закрепление названий, обобщающих понятий.

Практика – отгадывание загадок, игры на образование имен существительных с суффиксами -онок-, -ёнок-, притяжательных прилагательных, составление и анализ предложений по картинке.

Тема 6. Мир человека

Теория – расширение словаря, беседа.

Практика – игры на образование относительных прилагательных, использование имен существительных в Творительном падеже, употребление простых предлогов, составление рассказов по сериям картинок.

Планируемые результаты реализации модуля (для детей 5 – 6 лет)

Предметные результаты

- уметь правильно произносить гласные и согласные звуки;
- уметь выделять заданный гласный или согласный звук из ряда гласных звуков;
- уметь определять начальный ударный гласный звук, первый и последний согласный звук в слове;
- уметь печатать заглавные буквы знакомых звуков, находить их в словах;
- уметь составлять и читать слияния из знакомых букв;
- уметь самостоятельно передавать основные виды интонаций;
- называть знакомые обобщающие понятия;
- уметь понимать и образовывать формы слова с помощью суффиксов -к-, -ик-, -чик- (уменьшительно-ласкательную), _-онок-, -ёнок- (названия детенышей) от имен существительных;
- уметь использовать в речи знакомые глаголы;
- уметь использовать в спонтанной речи предложно-падежные конструкции с простыми предлогами *на, с, в, из, под, за, перед*;
- продуцировать в спонтанной речи простые и сложносочиненные синтаксические конструкции;
- уметь вступать в диалог;
- уметь пересказывать короткий текст.

Метапредметные результаты:

- иметь представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- уметь действовать совместно с педагогом и сверстниками;
- уметь работать по предложенному педагогом картинному и схематическому плану;
- уметь использовать предлагаемые раздаточные материалы на рабочем месте.

Личностные результаты:

- проявлять инициативу к взаимодействию с педагогом и сверстниками;
- бережно относиться к окружающим предметам и явлениям;
- проявлять самостоятельность, доброжелательность.

2.2. Учебный (тематический) план (МОДУЛЬ 2 – для детей 6 – 7 лет)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		общее	теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1
2.	Диагностика	4	0	4
3.	Времена года.	11	1	10

4.	Мир растений.	11	1	10
5.	Мир животных и птиц.	12	2	10
6.	Мир человека.	44	2	42
7.	ИТОГО:	84	7	77

**Содержание учебного (тематического) плана
(для детей 6 – 7 лет)**

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория - знакомство с правилами поведения на занятии, инструктаж по работе с пособиями.

Практика - тренинговые задания.

Тема 2. Диагностика

Теория. -

Практика - диагностические игры.

Тема 3. Времена года

Теория – введение новой лексики.

Практика – рассматривание и сравнение картин, составление предложений с противительным союзом *а*, составление пересказов коротких текстов.

Тема 4. Мир растений

Теория – расширение глагольного словаря.

Практика – слоговой анализ слов по теме, согласование имен существительных с именами числительными в роде и падеже, составление предложений и подбор готовых схем к ним, составление описательного рассказа по предложенному плану.

Тема 5. Мир животных и птиц

Теория – беседа по теме, введение новой лексики.

Практика – отгадывание загадок, игры на образование однокоренных слов, притяжательных прилагательных, составление рассказа по картине, звуковой анализ слов из знакомых букв.

Тема 6. Мир человека

Теория – слушание текстов, беседа.

Практика – диалогическая речь, составление вопросительных предложений, звуковой и слоговой анализ слов, употребление имен существительных и прилагательных в косвенных, употребление простых и сложных предлогов, составление рассказов по сериям картинок.

Планируемые результаты реализации модуля (для детей 6 – 7 лет)

Предметные результаты

- уметь выделять заданный гласный или согласный звук из слова;
- уметь определять позицию, последовательность и количество звуков в слове, составлять слово из 4-5 звуков;
- уметь печатать буквы знакомых звуков, находить их в словах;
- уметь составлять и читать слова из знакомых букв;
- называть обобщающие понятия;

- уметь использовать в речи разные способы словоизменения и словообразования;
- уметь использовать в спонтанной речи предложно-падежные конструкции с простыми и сложными предлогами;
- продуцировать в спонтанной речи простые распространенные и сложные синтаксические конструкции.

Метапредметные результаты:

- иметь представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- уметь соотносить свои действия с действиями сверстников;
- уметь работать по предложенному педагогом плану;
- уметь использовать предлагаемые раздаточные материалы на рабочем месте.

Личностные результаты:

- свободно взаимодействовать с педагогом и сверстниками;
- бережно относиться к окружающим предметам и явлениям;
- проявлять самостоятельность, инициативность, доброжелательность.

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы распределены по уровням в соответствии с этапным порядком прохождения модулей программы.

Уровень	Планируемые результаты		
	<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
Стартовый (в конце I модуля)	– уметь правильно произносить гласные и согласные звуки; – уметь выделять заданный гласный или согласный звук из ряда гласных звуков; – уметь определять начальный ударный гласный звук, первый и последний согласный звук в слове; – уметь печатать заглавные буквы знакомых звуков, находить их в словах; – уметь составлять и читать слияния из знакомых букв; – уметь самостоятельно передавать основные виды интонаций; – называть знакомые обобщающие понятия; – уметь понимать и образовывать формы слова	– иметь представления о предметах и явлениях окружающей действительности; – уметь действовать совместно с педагогом и сверстниками; – уметь работать по предложенному педагогом картинному и схематическому плану; – уметь использовать предлагаемый раздаточные материалы на рабочем месте.	– проявлять инициативу к взаимодействию с педагогом и сверстниками; – бережно относиться к окружающим предметам и явлениям; – проявлять самостоятельность, доброжелательность.

	с помощью суффиксов -к-, -ик-, -чик- (уменьшительно-ласкательную), _-онок-, -ёнок- (названия детенышей) от имен существительных; – уметь использовать в речи знакомые глаголы; – уметь использовать в спонтанной речи предложно-падежные конструкции с простыми предлогами <i>на, с, в, из, под, за, перед</i>; – продуцировать в спонтанной речи простые и сложносочиненные синтаксические конструкции; – уметь вступать в диалог; – уметь пересказывать короткий текст.		
Базовый (в конце II модуля)	– уметь выделять заданный гласный или согласный звук из слова; – уметь определять позицию, последовательность и количество звуков в слове, составлять слово из 4-5 звуков; – уметь печатать буквы знакомых звуков, находить их в словах; – уметь составлять и читать слова из знакомых букв; – называть обобщающие понятия; – уметь использовать в речи разные способы словоизменения и словообразования; – уметь использовать в спонтанной речи предложно-падежные конструкции с простыми и сложными предлогами; – продуцировать в спонтанной речи простые распространенные и сложные синтаксические конструкции.	– иметь представления о предметах и явлениях окружающей действительности; – уметь соотносить свои действия с действиями сверстников; – уметь работать по предложенному педагогом плану; – уметь использовать предлагаемые раздаточные материалы на рабочем месте.	– свободно взаимодействовать с педагогом и сверстниками; – бережно относиться к окружающим предметам и явлениям; – проявлять самостоятельность, инициативность, доброжелательность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

	Содержание	Возрастные группы	
		с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
1	Начало реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	сентябрь 2022г.	
2	Окончание реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	июнь 2023г.	
3	Продолжительность учебного года.	42 недели	
4	Количество условных учебных часов в неделю.	2	
5	Количество условных учебных часов в месяц.	8	
6	Длительность условного учебного часа (в минутах).	не более 25 мин	не более 30 мин
7	Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программ.	84	

3.2. Условия реализации программы.

3.2.1. Материально-технические и условия

Предмет «Логопедия»

Дидактические материалы и конспекты ко всем занятиям.

Оборудование:

- Зеркало.
- Магнитно-маркерная доска.
- Методические материалы.
- Предметные и сюжетные картинки (демонстрационные, раздаточные).
- Предметы разного размера, формы, фактуры.
- Счетные палочки.
- Простые и цветные карандаши.
- Бумага без разлиновки и с разлиновкой «клетка».

3.2.2. Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования должен иметь образование по данному направлению, не моложе 18 лет.

3.2.3. Методические материалы.

Образовательные технологии и методы обучения

Виды педагогических технологий, применяемых логопедом в практике дополнительного образования:

- игровые технологии,
- индивидуализация обучения,
- здоровьесберегающие технологии.

Типы занятий и методы организации образовательного процесса.

Типы занятий:

- подача нового материала,
- закрепление знаний, умений и навыков - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога,
- применение полученных знаний и навыков - прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания,
- комбинированные - изложение материала, закрепление полученных знаний.

Методы организации образовательного процесса:

Успех коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста зависит от выбора методов организации занятия. Для обеспечения оптимальных условий успешного освоения данной программы используются:

словесные методы обучения - объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог;

метод игры - игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, компьютерные, ролевая игра;

наглядный метод - картины, рисунки, плакаты, таблицы, схемы; демонстрационные материалы;

репродуктивный метод (от франц. - воспроизведение) — способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий, формирует у обучающихся основные мыслительные операции, умения и навыки;

метод практической работы.

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

№	Модуль	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	5 – 6 лет	84	Диагностика. Индивидуально – подгрупповые занятия.
2.	6 – 7 лет	84	Диагностика. Индивидуально – подгрупповые занятия.

Диагностика результатов реализации программы

На протяжении всего периода обучения в целях мониторинга сформированности речевых и языковых умений у детей 5-7 лет, для организации деятельности с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал

каждого ребенка, проводится логопедическая диагностика развития речи воспитанников. Диагностика ведется по следующим показателям:

- уровень сформированности фонетико-фонематических процессов;
- объем пассивного и активного словаря;
- уровень сформированности грамматической стороны речи;
- уровень сформированности связной диалогической и монологической речи;
- познавательная активность.

Виды педагогического контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования подгруппы (в сентябре). Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, по окончании изучения темы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (май - июнь) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеразвивающей программе, как правило. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося.

Способы и формы выявления результатов: собеседование, наблюдение, самостоятельная работа, итоговые занятия.

Способы и формы фиксации результатов: перечень вопросов к собеседованию, речевые таблицы.

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал.- Гном, 2018г.
2. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал.- Гном, 2018г.
3. Нищева Н. В Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1 и № 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.
4. Нищева Н. В. Игралка. Восемь игр для развития речи дошкольников.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г.
5. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
9. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми.- Академический проект, 2017г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Тишковская Елена Алексеевна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023