МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 8 сентября 2015 года № 613нОб утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст.293; 2014, № 39, ст.5266),приказываю:

1. Утвердить прилагаемый\* профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

\* Приложение в формате PDF см. по ссылке.

2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр
М.А.Топилин

Зарегистрировано
в Министерстве юстиции
Российской Федерации
24 сентября 2015 года,
регистрационный № 38994

Утвержден

приказом Министерства труда

и социальной защиты

Российской Федерации

от 8 сентября 2015 года № 613н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | 513  |
|  | Регистрационный номер  |

I. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых  |  | 01.003  |
| (наименование вида профессиональной деятельности) |  | Код  |

Основная цель вида профессиональной деятельности:

|  |
| --- |
|  |
| Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ  |

Группа занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 2351  | Специалисты по методике обучения  | 2357  | Преподаватели по программам дополнительного обучения  |
| (код ОКЗ <1>) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |

Отнесение к видам экономической деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 85.41  | Образование дополнительное детей и взрослых  |
| (код ОКВЭД <2>) | (наименование вида экономической деятельности) |

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Обобщенные трудовые функции  | Трудовые функции  |
| код  | наименование  | уровень квалификации  | наименование  | код  | уровень (подуровень) квалификации  |
| A  | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам <3> | 6  | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  | A/01.6  | 6.1  |
|  |  |  | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  | A/02.6  | 6.1  |
|  |  |  | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания <4> | A/03.6  | 6.1  |
|  |  |  | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы  | A/04.6  | 6.1  |
|  |  |  | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы  | A/05.6  | 6.2  |
| B  | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ  | 6  | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  | B/01.6  | 6.3  |
|  |  |  | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования  | B/02.6  | 6.3  |
|  |  |  | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ  | B/03.6  | 6.3  |
| C  | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ  | 6  | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  | C/01.6  | 6.2  |
|  |  |  | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых  | C/02.6  | 6.3  |
|  |  |  | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности  | C/03.6  | 6.3  |

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  | Код  | A  | Уровень квалификации  | 6  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей, профессий  | Педагог дополнительного образования Старший педагог дополнительного образования <5>Тренер-преподаватель <6>Старший тренер-преподаватель <7>Преподаватель <8> |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению  | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года  |
| Требования к опыту практической работы  | Для старшего педагога дополнительного образования и старшего тренера-преподавателя стаж работы по специальности не менее двух лет  |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации <9>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <10>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности <11> |
| Другие характеристики  | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование классификатора  | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности  |
| ОКЗ  | 2357  | Преподаватели по программам дополнительного обучения  |
| ЕКС <12> | - | Педагог дополнительного образования (включая старшего) |
|  | - | Тренер-преподаватель (включая старшего) |
|  | - | Преподаватель  |
| ОКПДТР <13> | 25478  | Педагог дополнительного образования  |
|  | 27168  | Тренер-преподаватель по спорту  |
| ОКСО <14> | 050710  | Педагогика дополнительного образования  |
|  | - | Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) |

3.1.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  | Код  | A/01.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе  |
|  | Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) |
|  | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях  |
|  | Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |
|  | Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях  |
|  | Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы  |
| Необходимые умения  | Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования  |
|  | Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся  |
|  | Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)) |
|  | Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |
|  | Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |
|  | Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |
|  | Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) |
|  | Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |
|  | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:- задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей учащихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности  |
|  | Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы) |
|  | Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования  |
|  | Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию  |
|  | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся  |
|  | Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) |
|  | Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) |
|  | Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) |
|  | Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы  |
|  | Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях  |
|  | Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) |
|  | Выполнять требования охраны труда  |
|  | Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности  |
|  | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики  |
| Необходимые знания  | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях  |
|  | Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы  |
|  | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников  |
|  | Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) |
|  | Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) |
|  | Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности  |
|  | Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся  |
|  | Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы  |
|  | Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов  |
|  | Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам  |
|  | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности  |
|  | Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) |
|  | Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) |
|  | Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) |
|  | Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |
|  | Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |
|  | Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся  |
|  | Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов  |
|  | Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ  |
|  | Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения  |
|  | Требования охраны труда в избранной области деятельности  |
|  | Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |
|  | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством  |
|  | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные  |
| Другие характеристики  | - |

3.1.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  | Код  | A/02.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Планирование подготовки досуговых мероприятий  |
|  | Организация подготовки досуговых мероприятий  |
|  | Проведение досуговых мероприятий  |
| Необходимые умения  | Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий  |
|  | Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:- привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности  |
|  | Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий  |
|  | Выполнять требования охраны труда  |
|  | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики  |
|  | Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий  |
| Необходимые знания  | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий  |
|  | Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий  |
|  | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников  |
|  | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения  |
|  | Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |
|  | Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |
|  | Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |
|  | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством  |
|  | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные  |
|  | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами  |
| Другие характеристики  | - |

3.1.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания  | Код  | A/03.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся  |
|  | Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся  |
|  | Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий  |
|  | Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей  |
| Необходимые умения  | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы  |
|  | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию  |
|  | Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы  |
|  | Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |
|  | Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности  |
| Необходимые знания  | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные  |
|  | Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся  |
|  | Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями  |
|  | Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) |
|  | Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся  |
|  | Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей) |
|  | Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности  |
| Другие характеристики  | - |

3.1.4. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы  | Код  | A/04.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.1  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
|  | Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств) |
|  | Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки  |
|  | Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы  |
| Необходимые умения  | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности  |
|  | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания  |
|  | Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
|  | Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания  |
|  | Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся  |
|  | Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы  |
|  | Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность  |
|  | Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы  |
| Необходимые знания  | Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |
|  | Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации  |
|  | Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |
|  | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания  |
|  | Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) |
|  | Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы  |
|  | Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности  |
| Другие характеристики  | - |

3.1.5. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы  | Код  | A/05.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.2  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации  |
|  | Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) |
|  | Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий  |
|  | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ  |
|  | Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) |
| Необходимые умения  | Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
|  | Выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности  |
|  | Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:- задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся)- особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся  |
|  | Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ  |
|  | Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации  |
|  | Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях  |
|  | Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы  |
|  | Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц  |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные  |
| Необходимые знания  | Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания  |
|  | Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности  |
|  | Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия) |
|  | ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) |
|  | Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста  |
|  | Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) |
|  | Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) |
|  | Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения  |
|  | Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные  |
|  | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |
|  | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством  |
|  | Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных  |
|  | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные  |
|  | Возможности использования ИКТ для ведения документации  |
|  | Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам  |
| Другие характеристики  | - |

3.2. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ  | Код  | B  | Уровень квалификации  | 6  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей, профессий  | Методист  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению  | Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых Высшее педагогическое образование - магистратура в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года  |
| Требования к опыту практической работы  | При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух лет При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются  |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности  |
| Другие характеристики  | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование классификатора  | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности  |
| ОКЗ  | 2351  | Специалисты по методике обучения  |
| ЕКС  | - | Методист  |
| ОКПДТР  | 24080  | Методист  |
|  | 24086  | Методист внешкольного учреждения  |
|  | 24089  | Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки  |
| ОКСО  | 050710  | Педагогика дополнительного образования  |
|  | - | Любые направления подготовки и специальности  |

3.2.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  | Код  | B/01.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.3  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  |
|  | Организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  |
|  | Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  |
| Необходимые умения  | Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения  |
|  | Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования  |
|  | Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования  |
|  | Организовывать апробацию разработанного инструментария  |
|  | Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования  |
|  | Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами  |
|  | Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению  |
|  | Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа  |
|  | Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации  |
| Необходимые знания  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных  |
|  | Теория и практика маркетинговых исследований в образовании  |
|  | Методические основы маркетинговых исследований в образовании  |
|  | Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых  |
|  | Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и (или) взрослых  |
|  | Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых  |
| Другие характеристики  | - |

3.2.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования  | Код  | B/02.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.3  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов  |
|  | Контроль и оценка качества программно-методической документации  |
|  | Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации  |
|  | Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования  |
| Необходимые умения  | Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования  |
|  | Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога  |
|  | Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования - образовательным потребностям учащихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания - требованиям охраны труда  |
|  | Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции  |
|  | Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами  |
|  | Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта  |
|  | Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |
|  | Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты  |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации  |
| Необходимые знания  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных  |
|  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы) |
|  | Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные  |
|  | Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых  |
|  | Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире  |
|  | Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области) |
|  | Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности  |
|  | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области  |
|  | Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса  |
|  | Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения  |
|  | Стадии профессионального развития педагогов  |
|  | Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога  |
|  | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |
|  | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством  |
| Другие характеристики  | - |

3.2.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ  | Код  | B/03.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.3  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами  |
|  | Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса  |
|  | Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников  |
| Необходимые умения  | Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ  |
|  | Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами  |
|  | Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области  |
|  | Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ  |
|  | Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогов, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации  |
| Необходимые знания  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных  |
|  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы) |
|  | Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные  |
|  | Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых  |
|  | Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире  |
|  | Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области) |
|  | Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности  |
|  | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области  |
|  | Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса  |
|  | Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения  |
|  | Стадии профессионального развития педагогов  |
|  | Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога  |
|  | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |
|  | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством  |
| Другие характеристики  | - |

3.3. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ  | Код  | C  | Уровень квалификации  | 6  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение обобщенной трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Возможные наименования должностей, профессий  | Педагог-организатор  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Требования к образованию и обучению  | Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых Высшее педагогическое образование - магистратура в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года  |
| Требования к опыту практической работы  | При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух лет При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются  |
| Особые условия допуска к работе  | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности  |
| Другие характеристики  | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование классификатора  | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности  |
| ОКЗ  | 2357  | Преподаватели по программам дополнительного обучения  |
| ЕКС  | - | Педагог-организатор  |
| ОКПДТР  | 25481  | Педагог-организатор  |
| ОКСО  | 050710  | Педагогика дополнительного образования  |
|  | - | Любые направления подготовки и специальности  |

3.3.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  | Код  | C/01.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.2  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Планирование массовых досуговых мероприятий  |
|  | Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок  |
|  | Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий  |
|  | Планирование подготовки мероприятий  |
|  | Организация подготовки мероприятий  |
|  | Проведение массовых досуговых мероприятий  |
|  | Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий  |
| Необходимые умения  | Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения/группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:- привлекать педагогов и учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий - поддерживать социально значимые инициативы учащихся - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учащихся - организовывать репетиции - координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий - выполнять роль ведущего досуговых мероприятий - привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности  |
|  | Контролировать соблюдение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении массовых досуговых мероприятий  |
|  | Выполнять требования охраны труда  |
|  | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики  |
|  | Производить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий  |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные  |
| Необходимые знания  | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий  |
|  | Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности  |
|  | Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий  |
|  | Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы  |
|  | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников  |
|  | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения  |
|  | Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |
|  | Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |
|  | Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника  |
|  | Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные  |
|  | Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных) |
|  | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные  |
|  | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования  |
| Другие характеристики  | - |

3.3.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых  | Код  | C/02.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.3  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста  |
|  | Организация набора и комплектования групп учащихся  |
|  | Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий  |
| Необходимые умения  | Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента учащихся различного возраста  |
|  | Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ  |
|  | Проводить презентации организации и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связи с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями  |
|  | Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся  |
|  | Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними  |
|  | Эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами  |
|  | Создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации  |
| Необходимые знания  | Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ  |
|  | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях  |
|  | Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента учащихся по дополнительным общеобразовательным программам  |
|  | Заинтересованные организации, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами  |
|  | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников  |
|  | Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней  |
|  | Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся  |
|  | Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов  |
|  | Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных) |
|  | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные  |
| Другие характеристики  | - |

3.3.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование  | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности  | Код  | C/03.6  | Уровень (подуровень) квалификации  | 6.3  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Происхождение трудовой функции  | Оригинал  | X  | Заимствовано из оригинала  |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Трудовые действия  | Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации  |
|  | Координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность  |
| Необходимые умения  | Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития  |
|  | Производить изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста  |
|  | Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и (или) взрослых, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение  |
|  | Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения  |
|  | Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций  |
|  | Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий  |
|  | Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов  |
|  | Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых  |
| Необходимые знания  | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации  |
|  | Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых  |
|  | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых  |
|  | Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса  |
|  | Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ дополнительного образования детей и (или) взрослых в частности  |
|  | Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность  |
|  | Возрастные особенности учащихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения  |
|  | Стадии профессионального развития педагогов  |
|  | Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу  |
|  | Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника  |
| Другие характеристики  | - |

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ФГАУ "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО"), город Москва  |
| Директор  | Асмолов Александр Григорьевич  |

4.2. Наименования организаций-разработчиков

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1  | АНО "Национальное агентство развития квалификаций", город Москва  |
| 2  | АНО "Центр развития образования и сертификации персонала "Универсум", город Челябинск  |
| 3  | ОГОУ ДПО "Иркутский институт повышения квалификации работников образования", город Иркутск  |
| 4  | ФГБОУ ДПО "Институт развития дополнительного профессионального образования", город Москва  |

<1> Общероссийский классификатор занятий.

<2>Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<3> К дополнительным общеобразовательным программам относятся программы различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

<4> Трудовая функция A/03.6 "Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей" необходима в рамках реализации программ дополнительного образования детей.

<5> Старший педагог дополнительно выполняет функции, обеспечивающие координацию деятельности педагогов дополнительного образования, оказывает им методическую помощь, описанные в обобщенных трудовых функциях B "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и C "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.

<6> Наименование должности используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

<7> Старший тренер-преподаватель дополнительно выполняет функции, обеспечивающие координацию деятельности тренеров-преподавателей, оказывает им методическую помощь, описанные в обобщенных трудовых функциях B "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и C "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта.

<8> Наименование должности используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусств.

<9>Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308, 2010, № 52, ст. 7002, 2013, № 27, ст. 3477, 2014, № 52, ст. 7554, 2015, № 1, ст. 42).

<10>Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848); статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598); статьи 69, 213 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 27, ст. 2878; 2008, № 30, ст. 3616; 2011, № 49, ст. 7031; 2013, № 48, ст. 6165, № 52, ст. 6986).

<11>Статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<12> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

<13> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<14> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

и сверен по:

Официальный интернет-портал

правовой информации

www.pravo.gov.ru, 28.09.2015,

№ 0001201509280019