

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 387
620098 г. Екатеринбург ул. Чернаярская, 18 тел.: 330-14-40, 330-44-77; e-mail: detsad387@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад № 387

Тишковская Е.А.

Приказ № 33 от « 01 » 09. 20 20 г.

ПАСПОРТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

МБДОУ детский сад № 387

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Нормативно-правовая и методическая база.....	3
3.	Рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО.....	4
4.	Развивающая предметно-пространственная среда.....	5

1. Пояснительная записка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО представлена специально организованным пространством и оборудована по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Речевое развитие: развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.

Познавательное развитие предполагает: знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе.

Художественно-эстетическое развитие: формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы.

Физическое развитие: приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики.

Организация современной развивающей предметно-пространственной среды в рамках многомерного пространства зависит от конкретных задач, поставленных в ходе реализации образовательной программы ДОО. В свете современных тенденций развития вариативных форм дошкольного образования необходимо учитывать специфику пространственного решения для обеспечения реализации образовательной деятельности.

2. Нормативно-правовая и методическая база.

При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года; Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года.

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психологопедагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»»)
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 387.

3. Рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать **гендерную специфику** и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими **качествами**:

1. **Полифункциональностью.** Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

2. **Возможностью применения игрушки в совместной деятельности.** Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

3. **Дидактическими свойствами.** Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

4. **Принадлежностью к изделиям художественных промыслов.** Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Условия создания РППС.

1. При подборе материалов и определении их количества педагоги должны **учитывать условия** образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

2. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является **игра**.

3. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными.

Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

4. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

4.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

4.2. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

4.3. Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

4.4. Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

5. Следует всячески **ограждать** детей от **отрицательного влияния игрушек**, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

При проектировании РППС необходимо учитывать следующие **факторы**:

- **психологические факторы**, определяющие соответствие параметров РППС возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- **психофизиологические факторы**, обуславливающие соответствие объектов зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.
- **зрительные ощущения**. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника;
- **слуховые ощущения**. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- **тактильные ощущения**. Материалы, используемые для изготовления объектов не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
- **физиологические факторы** призваны обеспечить соответствие объектов силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- **антропометрические факторы**, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ		
Музыкально - спортивный зал	• НОД; • Утренняя гимнастика; • Досуговые мероприятия; • Праздники и развлечения; • Театрализованные представления; • Родительские собрания и различные мероприятия для родителей.	• Музыкальный центр, телевизор, переносная мультимедийная установка, интерактивная доска. • Фортепиано. • Детские музыкальные инструменты. • Различные виды театра, ширмы, костюмы (взрослые и детские), шапочки. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. • Мягкие модули. • Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками МБДОУ	• Процедурный кабинет. • Медицинский кабинет.
Коридоры МБДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.	• Стенды для родителей. • Стенды для сотрудников. • Паспорт дорожной безопасности.
Участки	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Трудовая деятельность.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое и спортивное функциональное оборудование. • Физкультурная площадка.
Физкультурная площадка	• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	• Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях

Образовательные области	Название центра	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков. - Для катания, бросания, ловли. - Для ползания и лазания. - Атрибуты к подвижным и спортивным играм. - Нетрадиционное физкультурное оборудование.
	Центр здоровья	Расширение представлений о здоровом образе жизни.	- Иллюстративный материал, дидактические игры, альбомы о здоровом образе жизни, охране безопасности и жизнедеятельности. - Сведения об органах и системах человека (иллюстрации). - Сведения о лекарственных растениях (иллюстрации). - Книги, альбомы по валеологии, гигиене, дидактические игры.
Познавательное развитие	Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Макеты. Тематические альбомы. - Материал для проведения элементарных опытов. - Инвентарь для трудовой деятельности. - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг). - Календарь наблюдений за состоянием погоды. - Литература природоведческого содержания (по изучаемой или изученной теме). - Игрушки, картинки: птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт). - Настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания. - Альбомы для рассматривания по сезонам.
	Центр конструктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный и настольный строительный материал. - Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями). - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. - Игрушки для обыгрывания.

			- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). - Конструктор «ЛЕГО» (средний и малый).
Познавательное развитие	Центр математического развития	Формирование элементарных математических представлений	- Счетный материал; обучающие наборы игр. - Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски; схемы и планы; геометрические мозаики и головоломки. - Лабиринты, ребусы; дидактическое лото и домино; «волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, времена года). - Наборы объемных геометрических фигур. - Трафареты и обводки; мозаики, пазлы из 48-120 деталей; ребусы, кроссворды. - Доска для работы мелом; книги математического содержания.
	Центр экспериментирования	Развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие воображения и творческой активности.	- Приборы – помощники: лупа, песочные часы, компасы; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки; природные материалы: камешки, глина, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей. - Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет, деревянные катушки; - Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, воронки и т.д.; прочие материалы: зеркала, зубочистки деревянные, прозрачные стекла и т.д.; игровое оборудование: игры на магнитной основе.
	Центр патриотического воспитания.	- Формирование первичных представлений о малой Родине (расширение краеведческих представлений детей). - Формирование патриотических чувств.	- Герб, флаг России, портрет президента. - Герб, флаг Свердловской области. - Глобус и географическая карта Урала, мира. - Альбомы, открытки о родном городе, о планете Земля.

Речевое развитие	Центр речевого развития и мелкой моторики	Развитие всех компонентов устной речи.	- Сюжетные и предметные картинки, дидактические игры, «Где живет звук?», рабочие тетради. - Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. - Игры по развитию мелкой моторики: игры-застежки; шнуровки; мозаики. - Дидактические и настольно-печатные игры. - Познавательный материал.
	Центр Книжкин дом	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. - Материалы о художниках – иллюстраторах. - Портрет поэтов, писателей (старший возраст). - Тематические выставки. - Книги познавательного характера, тематические альбомы, набор чистоговорок, скороговорок, потешек по данной теме. 2-3 сказки или сказочных произведения; книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры; книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края. - Произведения, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях. - Книги, которые дети приносят из дома. «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени; справочная и познавательная литература; энциклопедии.

Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Наборы игрушек и предметов помогающие отобразить доступные операции труда, игровые атрибуты. - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Маленький доктор», «Салон - красоты», «Магазин», «Школа», «Зоопарк». - Наборы животных разного размера; машины большие и средние, куклы разного размера. - Для мальчиков: «Станция технического обслуживания», «Бензоколонка», крупный и средний строительный материал, конструкторы. - Для девочек: куклы размера Барби и среднего размера с наборами посуды, одежды, мебели к ним.
	Центр Безопасность	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	- Иллюстративный материал по ПДД, пожарной безопасности. - Дидактические игры; машинки (специальная техника). - Детская литература; сюжетно – ролевая игра «Наша улица». - Дорожные знаки.
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусств	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Музыкальные инструменты: барабан; бубен; металлофон; погремушки; маракасы, музыкально-дидактические игры на развитие слухового восприятия, набор записей музыки. - Разные виды театров; маски; ширма, элементы костюмов.
	Центр Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона. - Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки). - Цветная бумага, картон, ножницы, клей, клеенка, тряпочка, салфетки для аппликации. - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Альбомы – раскраски. - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. - Предметы народно – прикладного искусства.
Раздевалка. Центр «Для Вас родители»		Информация для родителей: темы консультаций, бесед, мероприятия детского сада.	- Стенд с информационным материалом. - Выставка творческих работ детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Тишковская Елена Алексеевна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023